

职业教育是一种面向人人的终身教育、面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育，真正按照职业教育的规律去办职业教育，才能办出真正高质量的职业教育——

# 产教融合演绎职教华章

## ——山东理工职业学院高质量发展探索与实践

年初岁末的山东理工职业学院，佳音不断，喜讯连连。仅12月份，学院就先后荣获全国职业院校校园文化“一品”学校、全国“职业院校数字校园建设样板校”；此前，国家知识产权局公布2020年度国家知识产权试点示范高校名单，学院还成为全国唯一一家荣获此殊荣的高职院校。

近年来，山东理工职业学院不负时代重托，秉持新发展理念，谋划新发展格局，在产教深度融合中提高内涵质量，在促进经济发展中擦亮教育品牌，美丽的“职教梦”正一步一步地成为生动的教育现实。

### 专业结构决定办学功效 ——“专业群”建在“产业链”上

这是一节别开生面的课——发动机管理系统故障诊断与维修“理实一体化”课，卢伟老师指导学生一起排除发动机电控系统故障。学生既动手又动脑，边学习边实践，学而不厌；老师既点评又指导，恰到好处点拨，诲人不倦。“不愤不启，不悱不发”的教学氛围，让学习更有效课堂更高效。

“专业课堂”设在“生产车间”。汽车检测与维修技术专业，是该院国家级骨干专业，也是对接产业、融合发展、服务经济的“尖刀班”。教学方法来自德国“双元制模式下的六步教学法”；教学过程围绕“双元与六步”这一“灵魂”进行。每一堂课，均以与教学内容有关的典型案例导入；每个环节，即是一个真实的故障案例。同学们在分析并掌握故障诊断中，找到基本思路，学会问诊技巧、掌握试车要点，验证故障是否排除……案例分析、问题导向，让教学生态更具活力，学生的兴趣更高，思维更活跃，获得感更强。虽是“上课”，实似“上岗”。

“专业设置”依据“产业需求”。济宁市是鲁南经济圈中心城市，拥有煤化工、生物技术、纺织新材料、电子信息等多个国家级产业基地，又恰逢我国职业教育为实现提质培优、增值赋能、加快由数量普及阶段转向内涵发展阶段及省市新旧动能转换国家战略及新兴产业培育与传统产业升级战略，借此“地利”与“天时”，学院紧跟新一代信息技术、高端装备、医养健康等千亿级产业集群及重点培育的战略性新兴产业，新增大数据技术、中医康复技术专业等10个专业，打造了新能源光伏技术、新能源汽车技术、智能装备制造、信息技术等12大专业群，形成了契合产业需求的“特、强、优”的“2+4+N”高水平专业群布局，与我市五大战略新兴产业、五大传统优势产业的匹配度指数达到75%以上，基本实现了专业设置、教育教学与产业脉搏的“同频共振”。新能源汽车技术专业群以中德合作办学项目为依托，对接济宁产业链要求，重点服务汽车后端市场发展和新旧动能转换。这些新增专业和高水平专业群，在精准服务社会中，得到业界的高度认可，受到上级主管部门的好评。其中，新能源光伏技术专业群、新能源汽车技术专业群，入选山东省高等职业教育高水平专业群建设项目；光伏发电技术与应用专业教学团队荣获首批国家级职业教育教师教学创新团队。汽车检测与维修技术专业被评为“山东省产教融合示范性品牌专业”。

“专业优势”转化“产业标准”。为优化地方产业发展、技术进步和流程再造，学院主持开发煤炭深加工与利用、无人机应用技术等20个具有地方特色的专业教学标准、课程标准、顶

岗实训标准和实训条件建设标准，完成了“产教融合”从理论到实验再到理念的升华。

### 体制机制决定办学特色 ——产教深度融合 办学创新发展

从市区著名的古槐路南行至荷花路，在山东理工职业学院东大门北侧的行政楼后，一排排实训楼拔地而起，楼顶矗立起九个红色大字：“济宁新城大学科技园”。一期工程已经竣工，二期工程正在热火朝天加快施工。建成后的大学科技园，将成为济宁高新技术孵化和培养的新航母，对培植高新产业经济增长点、加速孵化科技型中小企业群、推进区域创新发展具有重要意义。

产教深度融合拓展了办学平台。与“济宁新城大学科技园”处同区域的，还有在建的中德智能制造公共实训基地，是该学院与德国西门子、菲尼克斯等国际知名企业和本区域高端装备制造企业，共同打造的中德智能制造公共实训基地，集实践教学、社会培训、创新创业、技术研发服务和企业真实生产于一体的大型共享实训实训基地，将成为区域产业转型升级的技术高地和面向济宁中小微企业的技术服务中心、培训培养紧缺技能人才的实践中心。学院先后与工信部赛迪研究院智能制造评测重点实验室共建里工服务中心；与京东教育研究院共建电商物流综合实训基地；与济宁市应急管理局、中国矿业大学管理学院等共建消防、交通、矿山安全培训实训基地；与北京韦加共建无人综合应用创新基地；与晶科能源共建光伏组件智能生产实训中心；与山东省船舶培训中心共建船舶轮机技术实训中心；工业技术博物馆集工业文化传承、氛围环境育人、科普知识宣传等功能于一身，也是学生实习实训的重要场所。

产教深度融合促进了办学多元。学院全面推行“现代学徒制”，校企共同培养人才。机电一体化技术、数控技术专业，通过教育部现代学徒制试点“理工实践”顺利通过验收；数控技术、软件技术、光伏发电技术及应用专业，获批山东省现代学徒制试点项目；汽车检测与维修技术、机电一体化专业，获批山东省校企合作一体化办学示范项目；学院被认定为山东省校企合作一体化办学示范院校。

产教深度融合完善了办学体系。学院完善科研与社会服务制度体系，搭建国家、省、市、校四级技术技能积累平台。其应用性科技创新服务体系，在教育部人文社科项目研究、教育厅科技类课题研究、科技厅软科学项目研究等方面，均取得重大突破。在科技研发、成果转化、社会培训、精准扶贫、对口支援西部职业院校方面成效明显。先后与中国电子信息产业发展研究院、中国矿业大学等合作共建智能制造测试验证重点实验室、山东工业互联网创新中心、山东大运河文化科技创新公共服务平台、科技成果转化中心，为产教融合提供智力支撑。近年来，学院承担省市级以上教科研课题278项，3项课题获教育部重点课题，2项课题获国家安全生产重大事故防治关键技术科技项目立项，126项教研成果获国家、省、市级奖励，纵向科研经费到账额895万元。

产教深度融合催生了机制创新。该院先后与山东省船舶培训中心共建混合所有制航海学院，与山东高翔通用航空公司共建混合所有制航空学院、与晶科能源共建混合所有制能源学院，与

中德诺浩德国知名大学共建混合所有制汽车学院，更是让山东特别是济宁本地的学子们能够在家门口就能享受世界一流的职业教育。混合所有制办学，促进了学院的体制创新，成为打造技术技能人才培养高地、就业创业能力提升高地、职业教育体制机制创新高地。

### 使命担当决定格局情怀 ——服务产业民生 造福千家万户

学院党委认为，大学之大，在于情怀之大，担当之大，作为之大，贡献之大。为此，创新思路、扩大融合、服务社会，以使学院“融合·创新·担当”的校训，落在校内与校外。

应运而生的知识产权学院，与牵手济宁市知识产权事业发展中心牵手，共建知识产权实训基地，设立市级以上知识产权服务平台4个，被济宁市市场监督管理局认定为济宁市知识产权培训基地。学院创建的“专利创新谷”，搭建“一体二市场三平台四库五类”的服务模式，截止目前，共申报专利752项。学院建立了中国科协知识产权信息服务中心济宁中心，在济宁市各县市区召开中国科协专利信息服务项目各类专题培训班30余次，截止目前，注册企业数字达到1900家，仅2019年给企业带来的各类奖补资金1700余万元。

“退役军人就业创业培训基地”在揭牌的同时，退役军人培训即刻开班，190名退役军人走进校园，接受为期3个月的技能培训，在这所“人文气息”浓郁的校园里，既体会到了党和政府带来的温暖，又学到了知识、掌握了技能、增长了才干，为今后的就业创业和人生发展打下坚实基础。

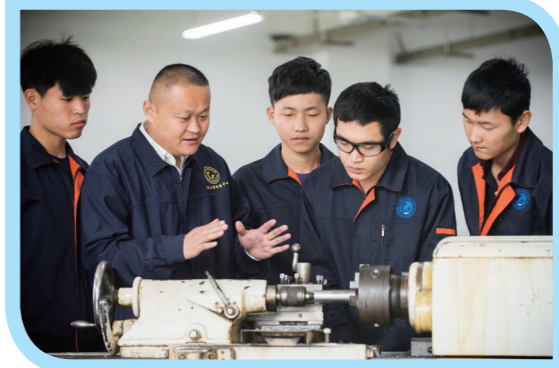
大担当、大奉献，始于识大体、顾大局。学院把高质量的职业技能培训，作为保持就业稳定、缓解结构性就业矛盾的关键举措，作为经济转型升级和高质量发展的人才储备。仅去年一年，就开展各类培训286328万人日，年退役军人、下岗失业人员、去产能分流职工、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等培训规模101166人日。

大担当、大情怀，基于察民情、惠民生。学院与各县区街道、乡镇联合建立社区学院。2020年将在鱼台县罗屯镇和任城区仙营街道建设社区学院2所，开设社区服务精品课程18门，三年内共建设社区学院5所。学院还结合自身实际、利用区位优势，将联合国内外研究“鲁班文化”的知名学者、优秀企业家，成立“鲁班工坊”职业教育研究会，继承和发扬“鲁班工匠精神”；在曲阜建设“鲁班工坊”传承教学基地；组织学生开展“鲁班工坊”体验式培训；定期开展“鲁班传人”职业技能大赛，以大赛为引领全面提升和验证劳动者职业能力和技术水平。以鲁班作为形象依托，结合学历教育与职业培训，将中国优质职业教育和中国优质产品技术向合作国输出，培养当地熟悉中国技术、产品、标准的技能人才。

产教深度融合，服务济宁经济，让山东理工职业学院既找准了定位自身发展的坐标，又感受到职业教育的意义与价值，也坚定了向职教高地精准发力的信心与决心。院党委书记许可说：“十九届五中全会提出建设高质量教育体系，这为我们培养高素质‘工匠之师’指明了方向。作为高职院校，让产业、企业、行业、职业和学业紧密结合、深度融合，服务社会经济与产业民生，就是我们的目标和任务。”（文/刘利民）



学院与晶科能源共建光伏组件智能生产实训中心



产教融合让学生生态更具活力



学院的“专业课堂”设在“生产车间”



学院专业布局与济宁战略产业匹配指数达75%，实现专业教学与产业脉搏“同频共振”

# 造纸术“新发明” 用科技来传承历史遗产

2020年1月1日，国家科学技术奖励大会在北京隆重举行。华南理工大学与太阳纸业等单位联合完成的“制浆造纸清洁生产与污水污染全过程控制关键技术及产业化”项目荣获国家科技进步一等奖，受到中共中央、国务院隆重表彰。

此次获奖的“制浆造纸清洁生产与污水污染全过程控制关键技术及产业化”项目，凝聚着太阳纸业与陈克复院士及其团队10多年的心血和汗水，通过产学研用联合攻关，在国家清洁生产专项、国家“十二五”科技支撑计划、国家水体污染控制与治理科技重大专项等支持下，最终突破了十余项关键技术，取得了重大成果，解决了造纸工业环境与资源约束的难题，构建了清洁生产与末端治理相结合的废水全过程控制新模式，为造纸工业新旧动能转换和绿色发展提供了示范，使我国制浆造纸清洁生产技术水平达到国际领先水平。

## 造纸传统技术“那些事儿”

中国是世界上最早发明纸的国家。西汉时期（公元前206年至公元前8年），中国已经有了麻纤维纸。东汉元兴元年（105）蔡伦改进了造纸术。他用树皮、麻头及敝布、鱼网等原料，经过挫、捣、炒、烘等工艺制造的纸，是现代纸的渊源。这种纸，原料容易找到，又很便宜，质量也提高了，逐渐普遍使用。为纪念蔡伦的功绩，后人把这种纸叫做“蔡侯纸”。

经过了蔡伦的改进，形成了一套较为定型的造纸术工艺流程——原料的分离、打浆、抄造、干燥。汉代以后，虽然工艺不断完善和成熟，但这四个步骤基本上没有变化，即使在现代，在湿法造纸生产中，其生产工艺与中国古代造纸法仍没有根本区别。

公元三到六世纪的魏晋南北朝时期，我国造纸术不断革新。在原料方面，除原有的麻、楮外，又扩展到用桑皮、藤皮造纸。在设备方面，继承了西汉的抄纸技术，出现了更多的活动帘床纸模，用一个活动的竹帘放在框架上，可以反覆捞出成千上万张湿纸，提高了工效。在加工制造技术上，加强了碱液蒸煮和春捣，改进了纸的质量，出现了色纸、涂布纸、填料纸等加工纸。从敦煌石室和新疆沙碛出土的这一时期所造出的古纸来看，

纸质纤维交织均匀，外观洁白，表面平滑，可谓“妍妙辉光”。公元六世纪的贾思勰还在《齐民要术》中，专门有两篇记载了造纸原料楮皮的处理和染黄纸的技术。同时，造纸术传到我国近邻朝鲜和越南，这是造纸术外传的开始。

公元六—十世纪的隋唐五代时期，我国除麻纸、楮皮、桑皮纸、藤纸外，还出现了檀皮纸、瑞香皮纸、稻麦秆纸和新式的竹纸。在南方产竹地区，竹材资源丰富，因此竹纸得到迅速发展。关于竹纸的起源，前人有人认为是始于晋代，但是缺乏足够的文献和实物证据。从技术上看，竹纸应该在皮纸技术获得相当发展以后，才能出现，因为竹料是茎秆纤维，比较坚硬，不容易处理，在晋代不大可能出现竹纸。竹纸应该起源于唐以后，而在唐宋之际有比较大的发展。欧洲要到十八世纪才有竹纸。

这一时期的产纸地区遍及南北各地。雕版印刷术发明于唐朝，并在唐朝中后期开始普遍使用[2]，因此兴起了印书业，这就促进了造纸业的发展，纸的产量、质量都有提高，价格也不断下降，各种纸制品普及于民间日常生活中。名贵的纸中有唐代的“硬黄”、五代的“澄心堂纸”等，还有水纹纸和各种艺术加工纸。唐代的绘画艺术已经有不少纸本，正反映出造纸技术的提高。

在公元十到十八世纪的宋元和明清时期，楮纸、桑皮纸等皮纸和竹纸特别盛行，消耗量也特别大。造纸用的竹帘多用细密竹条，这就要求纸的打浆度必须相当高，而造出的纸也必然很细密匀称。先前唐代用淀粉

糊剂做胶剂，兼有填料和降低纤维下沉槽底的作用。到宋代以后多用植物粘液做“纸药”，使纸浆均匀，常用的“纸药”是杨桃藤、黄蜀葵等浸出液。这种技术早在唐代已经采用，但是宋代以后就盛行起来，以致不再采用淀粉糊剂了。

这时候的各种加工纸品种繁多，纸的用途日广，除书画、印刷和日用外，我国还最先在世界上发行纸币。这种纸币在宋代称作“交子”，元明后继续发行，后来世界各国也相继跟着发行了纸币。明清时期用于室内装饰用的壁纸、纸花、剪纸等，也很美观，并且行销于国内外。各种彩色的蜡笺、冷金、泥金、罗纹、泥金银加绘、研花纸等，多为封建统治阶级所享用，造价很高，质量也在一般用纸之上。

这一时期，有关造纸的著作也不断出现。如宋代苏易简的《纸谱》、元代费著的《纸笺谱》、明代王宗沐的《楮书》，尤其是明代宋应星的《天工开物》，对我国古代造纸技术都有不少记载。而《天工开物》第十三卷《杀青》中关于竹纸和皮纸的记载，可以说是具有总结性的叙述。书中还附有造纸操作图，是当时世界上关于造纸的最详尽的记载。经过元、明、清数百年岁月，到清代中期，我国手工造纸已相当发达，质量先进，品种繁多，成为中华民族数千年文化发展传播的物质条件。

但是，随着造纸工业的发展，水环境污染问题日益突出。“废水量和COD排放量位于各行业之首。”

## 清洁造纸 传统行业变朝阳行业

造纸术是我国古代四大发明之一，时至今日，纸制品已经深入人们生产生活的方方面面。长期以来，公众对造纸的第一印象就是污染。减少水污染，一直是国内外造纸行业面临的共同难题。这个国家科技进步一等奖项目，研发覆盖化机浆、

化学浆、废纸浆和造纸等所有工艺过程的清洁生产技术，突破10项关键技术和11项支撑技术，取得了10多项成果，形成5套先进可靠的技术体系。如今，造纸行业废水与COD排放总量分别比2011年下降38.2%和55%，实现了制浆造纸清洁生产与污水污染全过程控制，完成了国家提出整治造纸行业水污染的重要任务。

获得2019年度国家科技进步一等奖的“制浆造纸清洁生产与污水污染全过程控制”项目，2010年它的启动，与我国造纸业一组矛盾冲突巨大的数字息息相关。这一年，我国造纸产量接近1亿吨，占全球的1/4，位居世界第一，而造纸工业废水排放量近40亿方，占全国所有工业废水排放总量的1/5，同样高居榜首。

如何大幅减小造纸行业废水污染？摘掉造纸“污染大户”的帽子？这是中国造纸行业非常紧急的一个问题，该课题组仅研究人员就达上百人。

山东微山湖一带是南水北调的必经之地，而造纸企业云集。课题组专家跨越大半个中国，最终将“实验室”搬到了山东济宁市太阳纸业股份有限公司。在这里，专家们持续考察每一种造纸工艺后才发现，以往认为化学机械法制浆不会产生大量污水，但实际上反而污染很重。于是萌生出“蒸发处理回用”的大胆想法，此前从未有人做过这种尝试。经过近十年的探索，专家们意外寻找到一种机械蒸汽再压缩设备，此前这种设备只在化工和食品行业中使用。

目前，10多项成果覆盖了我国造纸行业的主要工艺，已在广东、广西、河南、河北等地推广应用，环保指标甚至优于欧盟标准。在研发团队的领军人陈克复院士看来，获奖项目更重要的意义，在于彻底扭转了我国造纸污水只集中在末端处理的老观念老方法，转变全程清洁生产，为从根本上减少造纸水污染提供了成功示范。

获奖不是终点，我们造纸行业学问还多得很，应用了一流技术，传统行业也可以变成朝阳行业。



# 山东理工职业学院

2021年  
2月28日  
星期日

农历辛丑年正月十七  
内部资料 免费交流

中共山东理工职业学院委员会主办 第2期(总第121期) 准印证号(鲁)0800008号 投稿邮箱:315634039@qq.com

## 创新发展 争先进位 我院在全省职业院校考核中名列前茅

2021年2月4日,山东省教育厅公布2020年度山东省高等职业院校办学质量年度考核结果,山东理工职业学院考核等次为A等,位列全省74所高职院校第11名。

为认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)和《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》(鲁政发〔2020〕3号),为推动高等职业教育高质量发展,更好服务重大战略、重大工程,建设一批区域离不开、业界都认可、全国领先,具有一定国际影响力的学校和(群),山东省决定建立山东省高等职业院校办学质量考核制度。2020年6月23日,山东省教育厅下发《关于印发山东省高等职业院校办学质量年度考核方案(试行)的通知》(鲁教职字〔2020〕6号),考核内容包括人才培养、产教融合、师资队伍、社会服务、国际合作交流、发展能力和特色创新。考核步骤主要包含考核组织、制定工作方案、开展自评、组织评价以及确定结果等程序。

学院由山东省人民政府于2009年正式批准设立,2010年完成迁建新校到太白湖畔集中办学,到现在已经过去整整10个年头。10年来,在市委、市政府的坚强领导和大力支持下,学院党委团结带领全院教职工攻坚克难,深入实践“世界眼光、国际标准、特色办学、职教报国”的发展理念,走特色化办学、集团化办学、国际化办学和产学研相结合的新路子,推动学院不断迈上新台阶。理工职业学院靠着坚韧不拔的毅力和坚持不懈的奋斗,用10年时间走完了其他高职院校20年甚至30年才完成的发展道路,将学院建成了山东省优质高职院校、山东省山东省技能型人才培养特色名校。此次山东省教育厅公布的2020年度办学质量年度考核结果,进一步印证了学院已成功迈进我省高职教育第一方阵。

学院在党委的坚强领导下,十年来高质量发展取得累累硕果。党的建设全面加强,学院荣获“山东省先进基层党组织”荣誉称号。办学条件不断改善,校区规划占地1022亩,目前已征用900亩,建筑面积32万平方米,固定资产总值8.4亿元,教学科研仪器设备总值1.4亿元,建有国家级生产性实训基地

3个,省级新旧动能转换公共实训基地1个。专业布局不断优化,学院共开设54个专业,实现了对“十强”产业的全覆盖。打造服务济宁市新旧动能转换专业群,入选山东省高水平专业群建设项目2个,建成4个国家级骨干专业,2个省级品牌专业群,6个省级特色专业。整体教学改革稳步推进,学院荣获国家级教学成果奖二等奖2项,省级教学成果奖16项。机电一体化技术和数控技术2个专业入选教育部现代学徒制试点,软件技术专业、光伏发电技术及应用入选山东省现代学徒制试点。建成省部级精品课程25门,省级教学资源库1个。省级以上各种职业技能大赛中获奖100余项。校企合作成果丰硕,成立7个校企共建的产业学院,以及混合所有制的航海学院。牵头组建中国光伏农业职业教育集团,以及济宁市信息、商贸物流、旅游3个职教集团。设立32个企业冠名订单班。招生就业质量逐年提高,招生就业两旺,目前在籍生人数18000余人,近五年一次投档率都在99%左右,报到率均达到90%以上,总体就业率达到98%以上,重点专业对口就业率达到92.7%,在我市就业人数达10000余人。创新创业教育成为亮点,学院获评省级大学生创新创业孵化示范平台,国家级众创空间,成功承办全国第十届、第十三届、第十四届、第十五届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业总决赛,省部级创新创业大赛中获奖318项。近三年,学院共申报专利752项,其中发明专利65项,实用新型专利687项,获批国家知识产权试点示范高校。科研和社会服务能力显著提高,学院获批的省级科技成果转化中心先后承担各类科研项目1000余项,促进我市科技成果转化120余项,累积实现技术交易额4000余万元,孵化高新技术企业13家,技术服务产生的经济效益5.3亿,社会培训服务达28万人日。学院与政府合作共建济宁太白湖新城大学科技园,建成后将成为我市乃至淮海经济区高层次人才集聚、科技成果转化和战略新兴产业培育的重要基地。师资队伍不断加强,学院现有教职工820人,专任教师623人,具备双师素质的专业教师比例达到90%以上。建成国家级职业教育教师教学创新团队1个,省部级教学团队2个,培养全国模范教



师、全国优秀教师3名,省(部)级教学名师5名,省市级优秀教师47名,圣地名师、杏坛名师4名。教师教学能力大赛获奖200余人次。国际化办学水平不断提升,学院现为国家“鲁班工坊建设联盟”发起单位、教育部经世国际学院、中国职业教育对外合作联盟副主席单位。先后荣获“高等职业院校国际影响力50强”“亚太职业院校影响力50强”等荣誉。举办中德、中澳等5个中外合作办学项目,现有各专业、多层次国际化办学项目在校生近1500名。学院建有澳大利亚、泰国分校以及5所海外鲁班工坊,牵头建设中国-缅甸职业技术学院,累计培养国际学生1000余名。育人环境不断优化,构建“四个课堂”联动育人体系,创新立德树人模式,强化传统文化教育。学院基于传统文化育人实践的《高职优秀传统文化培育新时代君子

人格创新与实践》,荣获职业教育国家级教学成果奖二等奖,被教育部评为全国职业院校校园文化“一校一品”学校。建设服务型智慧校园,学院获批全国职业院校数字校园建设样板校、山东省教育信息化试点单位。

2021年是建党100周年,也是“十四五”规划开局之年。学院经过高质量创新发展,在新能源光伏技术、智能新能源汽车技术、智能制造、信息技术、电商物流、高端精细化工等领域,建成一批支撑和引领新技术、新产业、新业态发展的特色高水平专业群和技术技能创新服务平台,建成掌握新技术的高素质、复合型、创新型技术技能人才培训高地、科技成果转化高地,争创职业教育改革成效明显院校,力争进入国家“双高计划”,建成本科职业技术大学。(文/郭跃华 摄影/袁琳)

## 培养高水平双师型队伍 奋力推进职教高地建设



学院党委书记许可带领全体教职工一同学习了习近平总书记关于教育强国的论述

为提升我院教师队伍整体素质和建设水平,加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的教师队伍,助力我院建设职业教育创新发展高地院校,学院于2月21日至25日,开展为期五天的2021年寒假教师全员培训。培训内容包括师德师风建设、高水平专业群建设、产教融合基地建设、心理健康教育、课程思政改革和科研课题的申报等方面,邀请了国内7位知名教授通过线上线下相结合的方式授课。

2月21日上午9:00,学院全体教职工收看了全市提升干部执行力动员大会。今年是“十四五”规划开局之年,济宁市委、市政府向全市干部发出了开春起跑、决战决胜的动员令,挑战和机遇就在眼前,要用实干求突破、开新局,在新征程中迈好第一步、见到新气象。

2021年是学院向国家双高校和本科职业技术大学迈进的重要一年,2月22日上午,学院党委书记许可带领全体教职工一同学习了习近平总书记关于教育强国的论述。从新时代建设教育强国的根本遵循和九个“坚持”,把握蕴含其中的精髓要义。教育是国之大计、党之大计。加快教育强国建设必须毫不动摇地坚持党对教育事业的全面领导,找准着力点,系统推进,重点发力。

当日下午,党委书记许可以《教书育人幸福地工作和生活》为主题做了“建一所有梦想、有情怀、有温度、国际化的优质特色高职名校,做一名有理想、有操守、有学识、爱学生的幸福快乐高职教师”的报告。“云物大智”技术的迅速发展,给教育带来了巨大的挑战和机遇。学院围绕立德树人根本任务,全面提升学院综合办学实力和人才培养水平,实现高质量发展。经过三年发展,建成一批支撑和引领新技术、新产业、新业态发展的特色高水平专业群和技术技能创新服务平台,建成高素质、复合型、创新型技术技能人才培训高地、科技成果转化高地,争创职业教育改革成效明显

院校,进入国家“双高计划”,建成本科职业技术大学。

2月21日下午和2月22日上午,全体教职工学习了谭纯教授带来的讲座《新常态下职业院校教师新内涵》和史国栋书记的讲座《实践智慧的形成——高职教师的科研之路》。两位专家的报告既有理论指导性,又有实践操作性,为我院教职工提升工作能力打开新思路,提供了更广阔的视角。

谭纯教授是全国职业院校学生工作联席会副理事长、广东省技工院校省级督导、郑州市人民政府教育督导。他深入剖析了职业院校学生心理特点,对职业院校教师职业的认知、对教育新常态的认知、对师德的认知以及对新常态下职业院校教师的要求等方面出发,向我们阐释了要树立以关爱生命为中心的生本观,要做到“身正为范,师爱为魂,学高为师”。

史国栋教授曾任常州信息职业技术学院院长,江苏理工学院院长,常州大学党委书记,常州大学高职教育研究院院长,是国家“双高计划”专项建设咨询委员会委员。史国栋教授从高职教师开展科研的价值,找到真问题并从问题出发,转化为课题研究的一般流程以及形成实践智慧等方面进行分析,指出了高职教师的科研误区,如何找到真问题,如何进行研究等问题,并以具体范例进行说明。

2月23日,陕西工业职业技术学院二级教授、高级工程师、国家“万人计划”教学名师田锋社教授用一天时间为全体教职工讲授《高职院校高水平专业群建设的研究与探索》和《高水平产教融合实训基地建设与管理的探索与实践》。

2月24日上午,中国矿业大学教授、博士生导师,中国矿业大学文学与政法学院院长段鑫星教授带来《教师压力及应对》的讲座。段鑫星教授从心理学视角解读了如何理解、应对压力,从帮助大家解析压力的来源及处理方式。引导大家在日常生活中学会关爱自我,健康生活。

2月24日下午,中国矿业大学党委学工部副部长、学生工作处副处长、大学生健康教育中心副主任范绍维教授为全体教职工带来《爱与责任——大学生心理危机识别与预防》的讲座,范绍维教授强调在处理大学生心理危机时一定要遵循危机的干预原则和基本技巧,发挥辅导员多种角色的职能,积极与学生交流沟通,通过多种视角,多种方法处理危机。

2月25日上午,上海出版印刷高等专科学校副校长、新闻出版总署高职高专印刷包装类专业指导分委员会的副主任滕跃民为大家讲授了《课程思政改革工程——打造一门有“高度”和“温度”的专业课》,从课程思政改革的重要意义、课程思政改革探索与成绩、课程思政改革进一步实践、课程思政改革的深入思考、课程思政改革的保障措施五个方面,分享了课程思政改革和建设经验,详细阐述了专业课与思政融合的“寓道于教、寓德于教、寓教于乐”的方法和手段。

当日下午,山东省教育科学研究院副院长,山东省教育学会副会长兼秘书长曾庆伟研究员带来讲座《寻找职业教育教学中的真问题——兼谈教育科学规划课题申报书的撰写》,对如何在日常的教育教学实践中发现问题、如何表述问题等方面进行了详细的解读,更好地督促教师仔细思考教育中的真问题,如何将问题转化为课题进行研究。

(文/陈锐 摄影/袁琳)

### 图片新闻



根据国家职业教育虚拟仿真实训基地建设指导意见和专业数字化升级改造实际,解决“看不见、摸不着、难再现、风险高、成本高”等现场教学难题,按照“以实带虚、以虚助实、虚实结合”理念,学院积极对标江西南昌国家职业教育虚拟仿真实训基地建设理念和模式,经过前期的调研考察、反复咨询、专家论证和精心设计,组建建设专班攻坚克难,日前,我院职业教育VR虚拟仿真实训基地建设并投入使用,为专业教学积极赋能。基地现被山东省教育厅推荐参加教育部职业教育虚拟仿真实训基地项目评选。



近日,在学院图书馆多功能报告厅,党委学生工作部、团委、教师发展中心联合举办了以“新时代学生管理工作高质量发展”为主题的2021年学生管理(辅导员)工作论坛暨新入职教师培训。旨在落实“立德树人”根本任务,进一步提高学院辅导员业务能力,解放思想,拓宽思路,创新方法,全面提高学生管理与服务工作水平,切实加强我院辅导员队伍专业化、职业化建设。

# 筑梦与创新同行

2020年，是一个不平凡的一年。我院经历了同心抗疫、守望相助、复工复产以及部省共建高质量创新发展。2020年，学院创新创业工作书写了浓墨重彩的一笔。一批聚人气、长心气、接地气的青年创业项目脱颖而出。一个个新颖的创业项目获得评委们的不吝赞誉。青春的舞台，因青年人的创新创业激情与梦想而更加闪亮。

一年来，学院以创业大赛为抓手，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军；推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进“互联网+”新业态形成，服务经济提质增效升级；以创新引领创业、创业带动就业，推动高校毕业生更高质量创业就业。

8月29日—31日，第六届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中，我院荣获两金、三银、三铜，实现了我院在“互联网+”大学生创新创业大赛金奖突破。

9月12日，在共青团中央、教育部、中国科协、全国学联和山东省人民政府联合举办的第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛省级决赛中，我院有四个项目过关斩将，斩获了两金、两铜的好成绩。

11月12日，第四届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛获奖名单公布。我院参赛项目荣获第四届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛一等奖一项，三等奖一项。

承办第十五届全国高等院校“发明杯”大学生创新创业大赛，大赛在办赛规格、参赛范围、作品质量和大赛影响等方面均取得了重大突破。共有来自全国各地的150所高职院校参赛，参赛项目多达10727项，学院秉承“科学组织、规范工作、周到服务”的方针，确保了大赛安全、平稳、有序的进行。

学院高度重视学生创新创业教育工作，积极探索创新创业人才培养模式，以创新引领创业、创业带动就业，推动我校毕业生更高质量创业就业。2020年，我院在山东省“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛等多项赛事中均取得了优异成绩，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促创，逐步培养学生的创新意识、创意思维、创造能力和创业精神，力求培养高素质复合型职业人才，为我院职业教育夯实基础。

高校开展创新创业教育，不但是给学生传递创业思维，对教师、对学校管理者的创新创业教育也要跟上、加强。创新创业是一场长跑，总体来说，学院还可以继续释放潜力，只要充分挖掘、利用好学科优势，大学生创新创业还大有可为。



学院领导高度重视学生创新创业教育工作

## 把握创新脉搏 点燃大学生创新梦想

由山东省教育厅主办的第六届山东省大学生创新创业大赛和由共青团中央、教育部、中国科协、全国学联和山东省人民政府联合举办的第十二届“挑战杯”省级决赛正式落下帷幕。

经过校级初赛、省级预赛、省级决赛的层层选拔，文化旅游学院院长郭峻指导的2个项目《“云”游四方》和《霓裳雅韵——知翎阁原创汉服》获得挑战杯大学生计划省级比赛金奖，《茶旅新丝路》获得山东省“互联网+”大学生创业比赛铜奖。其中《“云”游四方》被推荐参加“挑战杯”国赛。

创业比赛优异成绩的取得得益于学校领导的高度重视和参赛项目团队的不懈努力。自5月份“互联网+”“挑战杯”大赛启动开始，创业学院、团委召开动员会，精心制定训练计划，假期加班加点，组织赛前培训、指导、路演。期间组织校外专家讲座、校内线上培训讲座、校内专家项目指导。经过指导老师科学系统的备赛辅导和同学们的刻苦训练，我院学生在省决

赛场上侃侃而谈，从容应对，淋漓尽致的展现了优异的创新意识、创意思维与创业能力。

《“云”游四方》项目产生的背景是全球新冠病毒疫情之下，旅游业备受打击，国内游近期全面阻断，断崖式下降。入境游基本停顿。旅游业各业态企业运营面临亏损和倒闭的风险，如何实现盈利和走出困境，是我们本创业项目重点解决的问题。新冠病毒疫情催生了“云旅游”、“宅旅游”、“线上旅游”等新型旅游方式，也给旅游业带来发展的机遇。教学过程中我们结合当前“互联网+”时代直播、短视频、5G等硬件和软件的技术向学生灌输，让学生能够学习最新的互联网技术应用。同时利用年轻学生喜欢使用抖音、快手等直播和短视频APP，平时有的同学拥有比较大的粉丝群体，首先优化对于旅游业和直播有兴趣的同学为主的创业团队，同时与济宁市本地旅游景区、旅游特产等企业合作，开展直播、短视频带货和推广活动，

并注册了云游（济宁）旅游策划有限公司。通过开展市场调研并梳理了商业模式，突出打造基于“直播+短视频”新型旅游业态。在比赛期间，作为指导教师重点从项目商业、合作伙伴洽谈进行详细指导，确保项目商业逻辑科学合理，在与当地乡村旅游示范点合作中

“霓裳雅韵——知翎阁原创汉服”项目是立足于2019年底参加全国“发明杯”高职院校创新创业大赛的一等奖汉服配饰的项目的基础上，增加了一个拥有120万粉丝的汉服标签的学生加入创业团队，使原有的创业项目商业模式融入“互联网+”，使整个创业项目商业逻辑变得更加合理。

“茶旅新丝路”项目是在2017届酒店管理专业毕业生薛祥哲的创业项目，该同学在毕业之后一直从事餐饮、休闲产业等创业，并取得优秀成绩。该同学在贵州安顺面向茶农开展的创业，将种植茶农业和旅游业进行结合，打造茶旅结合的休闲

度假项目，为当地茶农增加收入，助力乡村振兴。

这是三个项目能够在“挑战杯”“互联网+”创新创业比赛中脱颖而出的经验告诉我们，在教学中教师应把握时代互联网信息技术给人们生活方式和消费方式带来的变化，积极将最新的技术融入到教学过程，同时重视培养学生创新思维能力，鼓励学生创新创业，积极引导对于新技术、新鲜事物兴趣优势。作为教师对于学生创新想法，指导的重点是构建科学合理的商业逻辑系统，组建不同知识背景的指导教师团队和学生创业团队，并帮助学生与企业开展业务开展、投融资等活动帮助。所以一个创业项目能够获得成功离不开指导教师和学生创业团队成员的牺牲和共同努力，离不开各不同年级、不同专业的团队成员相互学习，只有这样可以促进彼此的共同提升，坚定信心，实现学生创业成功！

(文/创业学院)

## 聚焦创业大赛屡获佳绩的背后

2020年，学院克服疫情带来的不利影响，两项创新创业项目进入了国家队。5月，科技部公布了2020年度国家各众创空间名单，山东理工职业学院工求精密众创空间通过了国家级备案，实现我院在孵化平台的新突破。工求精密众创空间集聚我院场地、人才、技术、资金等有利因素，发挥政策集成和协同效应，实现创新与创业相结合、线上与线下相结合、孵化与投资相结合，为大学生创新创业者提供了良好的工作空间、网络空间、社交空间和资源共享空间。

10月21日，国家知识产权局官网公布了《国家知识产权局关于确定2020年度国家知识产权试点示范高校的通知》。我院作为全国唯一一家高职院校成功入选。学院完善知识产权工作体系建设，建立知识产权统筹协调机制，全面深化知识产权改革创新、助推知识产权工作提质增效，努力形成了知识产权“理工方案”。

这两项成果，显示了我院创新创业工作在全国高职院校的影响力与日俱增。此外，各类大赛提供的展示与交流平台见证了我院创新创业“军团”的迅速成长，已成为创新创业项目快速成长的“加速器”，技术与市场高校匹配的“连接器”，为大学生创业培育注入了新能量。

### 一路创新一路歌

2015年，学院设立创业学院，为了协调学院创新创业教育工作，各二级学院设立创业就业指导科，专门负责大学生创新创业教育、竞赛、训练及指导等工作，同时学院成立创新创业教育研究所，开展创新创业政策和理论研究。学院成功承办第四届全国“发明杯”创新创业大赛，是“中国发明协会高职院校发明创新分会会长单位”。学院创新创业教育教学改革成效显著，当选“全国高职院校创新创业教育联盟副理事长单位”，同年获批与山东省中小企业局共建“山东省创新创业学院”，省女企业家协会、省妇联授予“山东省女大学生创业培训基地”，被山东省人社厅、财政厅联合评审为“省级大学生创业孵化示范平台”。

### “四位一体”理念先行

在创新创业教育与实践的过程中，学院结合工作实际凝练出“四位一体”的创新创业教育理念。“意识培养为根本”：高校的主要使命在于教书育人，培养学生

树立创新创业的理念，注重将创新创业的意识根植于学生心灵，转变就业观念，引导学生在创新创业中实现自我价值；“分层教学为路径”：结合学情实施分层教学，满足不同学生群体在创新创业发展方面的愿望，更加符合循序渐进培养的要求，三阶段递进的课程体系和人才培养模式正是分层教学的具体体现。“双创活动为载体”：通过举办双创大赛、创业论坛、创业沙龙等系列活动激发学生的创新活力和激情，营造双创氛围、培育双创文化。“强化实践提能力”：实践育人贯穿始终，通过实训实战，着力提升学生双创能力。

### 三阶段递进式 稳扎稳打创新创业

按照“必修+拓展”、“专业+项目”的要求，推进专创融合，将创新思维、方法类课程与专业课程紧密融合，构建起三阶段递进式专创融合课程体系。形成了“通识教育—孵化教育—实战教育”三阶段递进的双创人才培养模式。通识教育面向全体学生开设，培养学生创新精神和创业意识；孵化教育面向具有双创兴趣和潜力的学生，传授创业知识，培训创业技能，提升学生的创新能力和基于创新的创业能力；实战教育是对完成工商登记的学生进行全程指导，培养学生创业实战能力。

面向全体学生实施创新创业通识教育（每年约5000人），培养学生的创新意识和创业精神。开设《创新创业能力》《创新思维》必修课程，共计4个学分，由创业学院、教学实训处共同编写教学大纲并纳入各专业人才培养方案；加强创新创业教育与专业教育有机融合，将学生的创新创业活动与专业学习紧密结合。

明确教师在双创教育中的主体责任，构建三个层次的双创师资队伍。建立了辅导员、专任创新创业教师、校外导师三支创新创业导师队伍，从通识教育到孵化教育再到实战教育对学生全方位指导。在校外导师建设方面，将职称认定、项目参股等校内教师绩效奖励政策向校外兼职导师倾斜，引进产品战略、运营管理、风险投资等方面的创新创业导师。实行创业教师（教学案例）与创业导师（横向课题）相融合的双师制度，逐步形成“培养和引进相结合，专职和兼职相结合”的师资队伍建设特色。先后有21名教师获得创业咨询师、创业实训指导师等资质。2017年学院有12名教师入选山东省教育厅“双创导师库”。

以创新创业大赛为载体，培养学生创新创业能力。坚持“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促改”、“以赛促练”的方针，促进创新创业大赛制度化、规范化、科学化，

学院逐年增加大学生创新创业训练和大赛经费投入，完善激励考核机制，学院通过设立创新创业奖学金，累计投资1000余万元，保障了创新创业训练及大赛经费，营造“教师倾心指导、学生用心参与”的氛围，组织学生参加各类创新创业大赛，激发学生学习和创新创业的热情和动力，提高创新创业能力。

### 创新创业实战教育实力打call

依托创业学院，整合校内教学及公共服务资源，打造大学生创业孵化基地、电商产业园、文化创意集市等理实一体实践育人平台，为大学生创新创业实战提供各项服务。建立机电专业协同训练中心、光电协同训练中心，各类实训室、实验室为大学生开展专业创新提供实训平台；建立大学生创业模拟实训室、创业项目路演室、创客空间、创业苗圃为大学生创业项目开展实战训练提供场地和指导；成立山东理工青年创业咨询服务公司，建设运营孵化基地和电商产业园，为大学生创业项目入园孵化提供创业培训、苗圃培育、项目推介、经营指导、跟踪帮扶等创业“一条龙”服务。与政府部门合作，提供工商注册、社保补助申领、创业补贴奖励、小额担保贷款申报等“绿色通道”，邀请有关部门提供上门服务，使国家和地方各项优惠政策落地生根，服务学生。近两年来，已有59个中小微企业入驻创业孵化平台，团队成员达600余人。

(文/陈锐)



# 创业让青春闪亮

## 创业大赛 让学生为自己代言

2020年我们的团队“领你飞翔——创想3D打印”组,在山东理工职业学院的带领下参加了第六届山东省互联网+大学生创新创业大赛,并取得了全省金奖的优异成绩。这次成绩的取得,是学校多年来不断提高人才培养质量、狠抓创新创业教育的结果,也是学校精心组织这次参赛的结果,更是老师们、同学们辛勤劳动、敢于拼搏的结果。

创新创业教育,是国家实施创新驱动发展战略的重要策略,也是促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。无论是具体的创业项目还是创新创业教育,都要紧扣国家发展战略。这类大赛标志着以云计算、物联网、大数据为代表的新一代信息技术与传统行业进一步融合与对接。在具体的创新创业项目中如何融合,怎样放大创造力,就需要紧扣国家发展战略。无人机技术与计算机软件技术,互联网+有效的实现了无缝对接。

我们的项目是由兴趣带动的创新创业,项目团队成员是一群无人机爱好者,结合爱好相关,能熟练运用3D打印技术,结合专业相关,学生精通软件建模技术。其中学生负责人有五年的无人机竞速赛经历,在参赛过程中团队发现竞速无人机因为高速飞行容易发生撞机损毁的现象,为了解决这个问题,团队成员开始研究竞速无人机的保护装置,开启了对于3D打印的创意之路。团队成员通过自身比赛经验,发现竞速无人机保护套市场上现有产品,在抗摔能力和减震性方面不能满足用户需求,为解决这一问题,调研市场痛点,运用FUSION360建模软件设计产品,采用TPU材质3D打印无人机保护套。

一个好的创意需要有平台才能变成项目,一个好的项目需要长期培育才能取得成功。按照学校党委人才培养质量的部署要求,学院高度重视搭建大学生创新创业教育的平台,形成了以赛事为引擎,以创业教育、学科竞赛为驱动力的创新创业教育体系。依托学院科研处的部署,搭建了一系列赛事平台和项目载体。

随着创新创业教育的不断深入和改革,我们迫切需要建立起一支学术水平高、具有丰富实践经验的创业导师。在指导项目的过程中,我和团队成员

经历了一个阵痛的过程,比如说,市场分析如何更科学、成本分析和利润计算如何更详实、商业计划如何更详细、风险分析如何更客观等等。这些都是需要系统的学科知识和创新理论来支撑的。在学院科研处的指导下,我们广泛听取了专家评委的意见,进行了不断的完善。

高校进行创新创业教育的改革,提高人才培养质量,要把创新创业教育纳入人才培养的体系。如何深入开展,我认为一是要总结经验,彰显特色,在总结和提炼经验的基础上,形成一套具有推广价值,可以切实指导创新创业教育的理论与实践方法。二是要形成依托实验平台、教师发挥主导作用、学工队伍积极参与的创新创业教育体系。

创新创业的大潮在涌动,潮已涌,风正劲,船待发,我们期待有更多更优秀的作品与项目产生。(文/程荟霖)



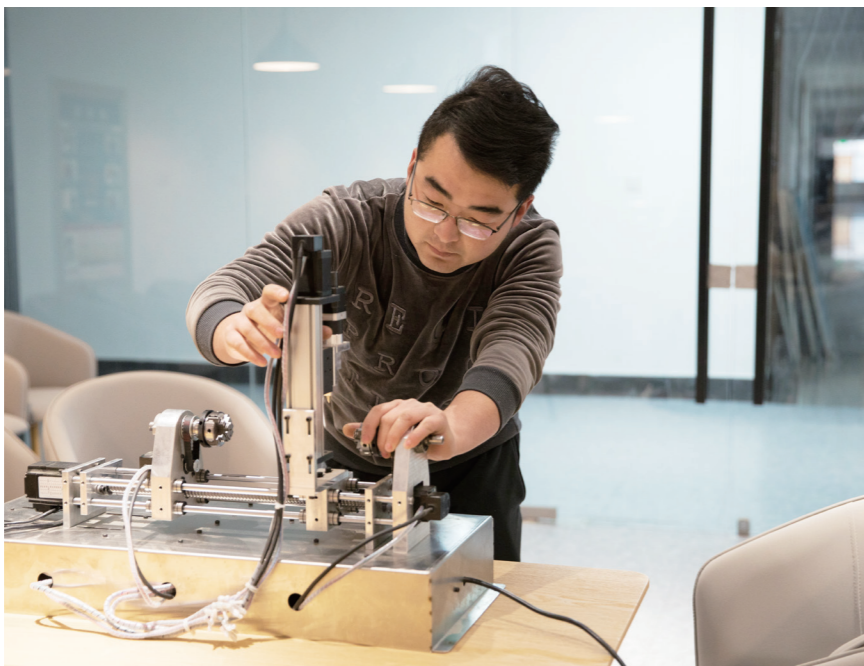
## 这个创业项目让专家眼前一亮

在我国,渔具行业具有较大的市场潜力,而其中浮漂属于易耗品,需求大,成本低、回报高。济宁小徐渔具公司。负责人徐恩迁为山东理工职业学院机电专业毕业生,爱好钓鱼,曾担任大型渔具公司济宁独家销售代理,有丰富的渔具销售、装备维修经验等公司运营经验。在运营过程中,针对浮漂制造中的工艺及设备落后、生产无序化及销售问题,研发了新工艺、新技术、新设备,创新营销模式,拓展浮漂产业发展空间,成为国内外浮漂“专、精、尖”智造设备商,争创浮漂智造技术产业化领跑者。

在欧金刚老师的指导下,“浮漂智造设备及技术产业化”参加了第六届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛。前期,欧金刚、郝传海、曹春英等指导教师与负责人徐恩迁多次密切交流,充分调查研究项目的可行性、可操作性及应用价值。在市场调研中,团队发现,我国渔具产业生产总值大约为550亿,预计未来几年每年增长10%。将项目产品用户群体定位为各浮漂厂家等众多中小创业者。项目团队开发了首创的集设计、编程、加工为一体的浮漂智能制造软件,革新了带壳芦苇浮漂工艺、工序设备;开发“漂宝网”产业群系统,创新了营销模式;构筑原材料基地,开展“专创融合”教育。先进的技术和营销模式赢得评委肯定。

5月初组建学生团队,在负责人鱼漂设备公司实习,增加实践认知。7月初优选参赛队员,在创业学院领导的指导下,对参赛资料不厌其烦地整理及优化,对路演成员反反复复地磨练。8月下旬与省内本科、高职院校同台竞技,并取得了省赛银奖。

欧金刚老师说,创新创业是时代发展的主题,也是带动就业的重要途径。作为指导教师,要具备扎实的以专业工程技术为核心、以金融、市场、管理和信息等为支撑的跨专业知识技能体系;要确定有一定技术优势真实项目,深耕才有价值;要专创融合指导比赛,加强敬业与工匠精神培育,让学生不要因兴趣盲目创业,前提是懂行、人行、定行;下一步我们将继续深耕该项目,不断改进、创新,将其成功落地、带动就业、造福社会。创业者也应紧跟时代发展潮流,注重资源整合、平台建设、利用互联网以及对知识产权和商标的保护。(文/陈锐)



## 霓裳雅韵,挖掘汉服之美



团队成员研究制作汉服细节

汉服在几千年的传承中历尽改良,从花色,基本款式,穿戴方式等经过了无数次的变化,逐渐形成不同种类的汉服,包括了衣、冠、发带、鞋、装饰等共同组合的完整汉服体系。它的基本款式为交领右衽,宽袖系带,基本形制又为衣裳,深衣,袍衫,襦裙;组成结构又为:首服,体衣,足衣等。它的表现型态展现了自然,柔美,洒脱的气质,体现中国人宽仁厚爱,勤劳自强,生生不息的人生态度,又以精致的纹样与款式展现了中华民族具有鲜明特色的民族美学特性与生活气息。它承载了汉族的染、织、绣等杰出工艺和美学,传承了30多项中国非物质文化遗产以及受保护的中国工艺美术。

“霓裳雅韵——知翎原创汉服”项目就是这样一个互联网+汉服创业项目。团队成员孟智奥的抖音粉丝已超过120万,快手粉丝超过63万,在济宁市组织大学生直播电商show活动中获得三等奖。成员党亚美同学登上中央电视台发现之旅栏目对该项目进行了介绍。

指导老师王闻媛说,创新创业是当今社会发展的重要驱动力,也是当代大学生应当具备的重要素质。全国教育大会提出,要把创新创业贯穿人才培养全过程,培养和造就适应和引领社会发展的创新人才。拥有扎实的专业知识和技能是学生走向社会的基础,通过各类创新创业大赛,学生得到了锻炼,专业知识的系统培训,技能得到大幅提升,通过备赛的团队合作,学生的合作精神得到提高。学生需要从创业方案的设想到调研最后落地,学生通过团队的磨合和相互间的合作,培养了学生的团

队精神和集体协作精神;通过备赛期间的刻苦钻研,磨炼学生的意志;在赛场的方案展示和灵活应对各种情况,考验了学生的心理素质,通过技能大赛的平台,学生职业素养得到了提升。

高职院校学生的学习特点是动手能力强,对专业理论知识厌烦,可以利用好各级竞赛实践性较强的特点,促使学生在不断练习和实践中知识得到强化,老师们一直要求学生们将自己的项目当成真正的事业来做,要有拼搏的激情,正确的方向,详实的规划,不懈的努力。除此之外还要有大气的担当,面对困难的无畏,纠正错误的果敢和保持自我的坚定。



团队成员不仅平时牺牲了休息时间,双休日也常常一起奋战,齐心协力,共同努力探讨头饰、汉服的款式设计,布料做工。通过这次比赛,各不同年级、不同专业的团队成员相互学习借鉴了备赛的经验做法,促进了彼此的共同提升,进一步坚定了信心。大赛推动了产学研用的深度融合,激发了大学生投身创新创业实践的热情。志之难也,不在胜人,在自胜,这只是一个美好的开始,我们将孜孜以求,勇往直前,知行合一,绽放美好青春。(文/王闻媛)

## 有想法 敢拼搏 是大赛成功的法宝

从校赛到省赛,总共历时两个多月,在这两个多月中,都是在工作室度过,在实践中学习,在学习中实践。在此期间,指导老师团队花了非常多的精力来指导我们,他们抽着自己紧少的时间来给我们备赛,然后每天给我们无私的指导,每天与我们一起备赛到很晚;有时遇我们解决不了的问题还会请其他领域专家来为我们指导相关技术。在备赛期间老师给我们提供了最好的后勤服务,还给我们总结出了很多非常宝贵的实战经验,我们学到了很多课堂之外的东西。这种亦师亦友的感情让我终身难忘。

赛前准备是非常重要的环节,没有充分的准备,就没有后面获奖的机会。这个阶段时间跨度最长,有较充分的时间进行准备,所有的努力都会在这段时间里付出,而最后的比赛是一块试金石,检验赛前准备是否充分。

理论很重要,动手实践更重要。由于刚接触比赛时,基本每个人都是小白,对于比赛相关的理论基础不够扎实,也没实际比赛经验。需要从基础知识入手,强化比赛技能训练。关于理论,可以请教相关老师,当然也可以发挥网络资源的优势,查阅相关论文文献,看的多了,就有一定的心得,在模仿实践中不断创新。

临近比赛时,大家放弃了休息的时间,团队四人全力准备比赛,在一周的时间里,参赛需要的PPT,计划书等迭代近20多次。大家付出了很多的努力,一切就等比赛来证明我们的实力。互联网+大赛,更像一场梦。我们在梦境中追逐,挑战自我,在连续作战、极度疲惫的情况下,坚持不懈地完成了比赛。一份耕耘,一份收获。最终,我们获得了省赛金奖。在此万分感谢我的指导老师团队。

在比赛过程中,最主要考验的是临场发挥能力和心理素质。刚开始进赛场的时候是有点紧张的,过不了多久就会进入比赛状态,紧张感就消失不见,随之而来的是全力以赴的感觉。只要每个组员,把自己负责的模块做好,互相协调,按照平时训练的状态把控时间,基本上会有一个较好的成绩,所有的努力都不会白费。

最后,这次互联网+的竞赛经历对我影响很大,让我感受到了战友一起拼搏的力量,让我感受到了人外有人,天外有天,让我感受到了青春该有的样子。

在这期间,我曾专注竞赛到废寝忘食,也曾迷茫、失落。但是,当我凭借着拼搏与努力拿到省赛金奖的时候,真的,太值了!值的不仅仅是荣誉,更是这个过程对我的磨炼。(文/李焱)